

Fiche d'analyse d'expérimentation de projet en IGC

Cette fiche a pour but d'analyser à posteriori le déroulement d'un projet avec une classe de seconde IGC. Elle ne porte pas de jugement sur le projet lui-même mais rend compte des difficultés rencontrées quant à sa réalisation effective.

Nom du projet :

Association Informatique pour tous – **La version expérimentée était plus longue que celle disponible sur le site**

Source/Auteur/Références éditeurs

Académie de Lille - Auteur Frédéric REDONNET

Domaine(s) d'application

L'organisation et ses acteurs – l'activité et la performance

Thème du projet

Le fonctionnement de l'organisation, statut juridique, la gestion de ses ressources

Capacités du cadre technologique mise en œuvre

- Organiser un travail de groupe en utilisant un réseau
- Sélectionner des services de l'Internet adaptés à l'information, et à la communication d'une organisation.
- Choisir et utiliser un outil de recherche adapté à un besoin documentaire
- Choisir un type de document électronique adapté à un contexte d'utilisation
- Extraire des informations d'une base de données (une seule table)
- Produire un document électronique en respectant une charte de qualité
- Publier un document multimédia sur un serveur
- Contribuer à la mise en place d'un document sur la toile

I - Analyse globale

Durée

Durée (en semaines) prévue : 12 semaines

Durée effective : beaucoup plus

Justification de l'écart le cas échéant : (indiquez ici les raisons pour lesquelles la durée prévue a été dépassée, difficultés rencontrées par les élèves, pannes de matériel)

Testé sur matériel obsolète (pentium90) et réseau peu performant (10 Mbits). Les difficultés les plus importantes rencontrées par les élèves se situent à l'étape 4 (la base de données).

Logiciels utilisés : Lotus Smartsuite – FrontPage Express – Internet Explorer

Appropriation du projet par les élèves

Le projet n'a pas été apprécié dans sa globalité. Les élèves exécutent les tâches dans l'ordre. Au fur et à mesure de l'avancement du projet, les élèves acquièrent de l'autonomie et perçoivent mieux le travail de groupe

Connaissances acquises par les élèves

La plupart des questions de connaissances technologiques ont été apportés au fur et à mesure des besoins. Les étapes comportent des questions de cours qui nécessitent une reformulation. A l'issue du projet, les élèves savent rechercher de l'information sur internet, produire un document avec un logiciel bureautique, créer des liens hypertextes. L'utilisation d'un SGBD et la création de pages Web restent toutefois empiriques

Evaluation de fin de projet

Cette évaluation pourrait porter sur un compte-rendu manuscrit visant à résumer le travail accompli par les élèves. La dernière étape (création de pages pour le site de l'association) est le moyen idéal pour amener les élèves à une réflexion sur le sens des missions qu'ils ont réalisés. L'idéal serait un entretien de face à face à l'aide de la fiche d'évaluation

III/ ANALYSE DETAILLEE DU DEROULEMENT DU PROJET

Etapas (1)	Cadre technologique (2)	Connaissances relatives au domaine d'application (3)	Difficultés rencontrées par les élèves Organisation du travail (4)	Synthèse des connaissances (5)	Evaluation (6)
1) Recherche d'information sur le statut de l'association loi de 1901, les formalités de création et recherche de statuts types	<ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner des services de l'internet adaptés à l'information, et à la communication d'une organisation. - Choisir et utiliser un outil de recherche adapté à un besoin documentaire - Produire un document électronique en respectant une charte de qualité 	Peut être intégré dans un cadre plus large : classification des organisations Découverte du fonctionnement d'une organisation	Travail individuel avec échanges au sein du groupe Difficultés : absences de reformulation des réponses.	Correction orale du questionnaire juridique Synthèse sur l'utilisation d'un moteur, d'un annuaire de recherche. Synthèse sur l'utilisation du réseau local (utilisation des dossiers personnels)	Notation sur 10 du questionnaire (l'absence de reformulation et les réponses manquantes sont sanctionnées) Notation des statuts : - respect des règles de mise en forme - justesse des informations
2) Réalisation d'un budget prévisionnel	<ul style="list-style-type: none"> - Produire un document électronique en respectant une charte de qualité - Organiser un travail de groupe en utilisant un réseau 	Aspects liés au financement dans le cadre d'une association Connaissances à acquérir relativement limitées	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à rechercher les recettes et les dépenses - Difficultés à comprendre le rôle des colonnes quantités et prix unitaires 	Définition et rôle d'un budget Au niveau technologique l'étape a permis aux élèves de conforter leur pratique du tableur	Seul le tableau fait par chaque élève a été noté. Le logiciel utilisé. Un véritable travail de groupe peut être réalisé avec Excel et la fonction de partage d'un classeur
3) La base de données des membres de l'association	extraire des information d'une base de données (une seule table)	Aucune	<ul style="list-style-type: none"> - découverte d'un SGBDR - Perception approximative du rôle d'un SGBDR 	- Définitions sur la notion de tables, de champs d'enregistrements	Notation de groupe : chaque groupe devait avoir saisi 40 membres en se répartissant les rôles. La mission a été écourtée car le logiciel Approach ne permet pas un partage de bases de données. Cette étape est idéale à traiter en réseau sur Access
4) La recherche d'un matériel informatique	<ul style="list-style-type: none"> - Produire un document électronique en respectant une charte de qualité - Sélectionner des services de l'internet adaptés à l'information, et à la communication d'une organisation. 	Notion sur la TVA Réalisation d'un tableau de comparaison des offres Possibilité de déborder sur l'e-commerce	Peu de difficultés rencontrées dans cette étape, hormis que le modèle de tableau de comparaison des offres est à fournir aux élèves. Les configurations trouvées par les élèves incluent généralement des logiciels non demandés	Possibilité de synthèse sur le matériel informatique. Les choix faits par les élèves ne sont pas toujours les plus judicieux.	Notation sur les résultats produits (tableau et choix effectués)
5) le site de l'association	<ul style="list-style-type: none"> - Produire un document électronique en respectant une charte de qualité - Publier un document multimédia sur un serveur - Contribuer à la mise en place d'un document sur la toile 	On peut aborder quelques aspects de communication publicitaire et l'importance de la présence d'une organisation sur la toile	Difficultés liés à la découverte de la création d'un site et à la nécessaire harmonisation des choix de présentation	Des apports doivent être effectués au début sur la nécessité de bien organiser un site	L'évaluation porte sur le contenu du site et sur la forme.

Partie non disponible dans la version téléchargeable

III – Conclusion

Si vous deviez traiter de nouveau ce projet, indiquez les changements que vous réaliseriez :

- **Au niveau du contenu des missions**

Mission 1 : les statuts : la mission est à formuler de manière moins directive pour inciter les élèves à rechercher eux-même les formalités à accomplir pour créer l'association et les impliquer davantage
Mission 2 : L'utilisation des classeurs partagés sous Excel est l'occasion de mettre en évidence la notion de travail de groupe en réseau. Les élèves ont dû concevoir intégralement le classeur, on peut envisager de leur donner un classeur contenant le tracé des 4 tableaux, charge à eux de compléter la colonne élément.
Mission 3 : Comme pour la mission 3, l'utilisation d'access en réseau est à privilégier. Pour alléger cette partie, on peut fournir aux élèves la structure de la table, la faire analyser pendant l'heure de cours puis leur faire créer un formulaire de saisie simple
Mission 4 : Choix d'un matériel informatique : rien à changer
Mission 5 : Suppression des consignes écrite au profit de consignes orales qui motiveront davantage les élèves

- **Au niveau de l'organisation du travail**

Voir cadre ci-dessus

- **Au niveau de l'évaluation**

Accentuer l'évaluation au niveau des démarches, ce qui suppose une plus grande liberté d'action accordée aux élèves quant à la réalisation du projet

- **Au niveau des apports de connaissances**

Profiter de l'heure de cours pour différencier une association d'une entreprise et aborder la classification des entreprises. Ces éléments peuvent être abordés à différents moments (au début ou lors de la recherche d'un fournisseur)